

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCRECIO JARAMILLO VÉLEZ UNIDAD DIDÁCTICA			
	ASIGNATURA	PROFESOR	GRADO	PERIODO
EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	BALSEIRO	9º	1º	2023

NOMBRE DEL ESTUDIANTE; _____

GRADO; _____

Competencia; Descubrir el hecho moral, como parte integral de la naturaleza humana en el corazón de la cultura

Indicadores de desempeño

Saber; Identificar la estructura moral y el funcionamiento de los procesos morales

Hacer; Aplicar principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros

Ser; Valorar la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad e identifica en ellos el bien y el mal moral.

Indicador flexible; Conoce los principios básicos de la moral y la ética

DESARROLLO METODOLÓGICO Y EVALUATIVO

Experiencia significativa del grado 9º

Conciencia moral y ética

Fecha de inicio de la unidad didáctica	Fecha de cierre de la unidad didáctica
Enero 16	Marzo 24

TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DE RELIGIÓN

“¿POR QUÉ EL SER HUMANO ES MORAL?”

<p>FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saberes previos ✓ Contenidos propuestos ✓ Aplicación de conocimientos 	<p>Descripción de las Actividades Tendrás en esta columna los contenido y fuentes de consulta como las sagradas escrituras (Biblia) Y materias extraídas de YouTube y en la columna de la derecha realizaras las actividades</p>	<p>Fechas, Criterios y formas de evaluación flexible</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades tendrán semana de entrega, la cual debes colocar el día o fecha de realización • Los niveles de desempeños serán: Superior, alto, básico y bajo. • Se calificarán las competencias; cognitivas, procedimentales y actitudinal
<p>COGNITIVO Fase inicial, exploratoria o saberes previos</p>	<p>Actividad #1: Saberes previos Desde un ámbito civil responde las siguientes preguntas. Del criterio de evaluación # 1</p>	<p>Actividad evaluativa #1 Fecha de realización: Semana N° 1 Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Para ti que es la moral civil? 2. ¿Cómo vivir las normas de convivencias? 3. ¿Qué opinas de las leyes colombianas?
	<p>Actividad # 2 El compromiso moral Es el valor que debe de existir acompañados de otros para lograr todo aquello que el individuo se plantee, es planear el camino o proceso que debe de cumplir el mismo para llegar a cumplir su objetivo acompañado de un trabajo constante.</p>	<p>Actividad evaluativa #2: Fecha de realización; Semana N°2 Criterios de evaluación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el bien y que es el mal? 2. ¿Cuale son tus compromisos personales?

	<p>Como mejorar el compromiso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunica metas y expectativas claras a tus compañeros. ... 2. Comparte informaciones precisas. ... 3. Fomentar la comunicación abierta. ... 4. La comunicación tardía puede dañar el compromiso. ... 	<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Por qué el compromiso nos exige una precisión? 4. ¿Cuándo tu compromiso es constante? 5. ¿Qué tipo de información puede dañar un buen compromiso?
<p style="text-align: center;">COGNITIVA (30%)</p> <p>La cognición es la facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar la información</p>	<p>Actividad #3: Enfoque Antropológico</p> <p style="text-align: center;">“El sonido del bosque”</p> <p>Unos tres siglos antes de Cristo, un rey envió a su hijo príncipe al templo, a estudiar con el maestro más versado del reino. El maestro consciente de su responsabilidad frente a la educación del príncipe, para que fuera un digno sucesor, de su padre. El príncipe fue enviado por el maestro al bosque más precioso del reino. allí permaneció por un año, al término del cual regreso a dar cuenta a el maestro. Al maestro dijo el príncipe Pude oír el canto de las aves, el sonido de las hojas; así como el silbido del viento. El príncipe se sorprendió cuando el maestro lo envió nuevamente al bosque para que escuchara a un más. De nuevo fue al bosque hasta que, en cierta mañana, empezó a escuchar leves sonidos distintos y comprendido lo que quería el maestro. Regreso nuevamente y conto que escucho abrir las flores, el sonido del sol calentando la tierra y el ruido del rocío. Y el maestro respondió “oír lo imperceptible, es una disciplina necesaria para un gobernador, de esta manera eres capaz de escuchar las expresiones</p>	<p>Actividad evaluativa #3: Fecha de realización: Semana N° 3 Criterios de evaluación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué clase de preparación necesita el príncipe? ¿Por qué? 2. ¿Cuál es la actitud del príncipe frente a los deseos del padre y el maestro? 3. ¿Cuáles serían las posibles leyes para su pueblo? 4. Para ti ¿Cuál sería el mensaje de la lectura? 5. ¿Qué crees que puede suceder cuando tu no acatas las normas? 6. ¿En qué consistía el saber escuchar?

	<p>más sutiles de su pueblo: Sentimientos, dolores, entender cuando se equivoca y satisfacer las necesidades de su pueblo: (Wa-Mapanku)</p>	
<p>PROCEDIMENTAL (30%) El conocimiento procedimental es una de las dos maneras en que se almacena la información en la memoria a largo plazo. El conocimiento procedimental es el</p>	<p>Actividad # 5:</p> <p style="text-align: center;">INVESTIGACIÓN</p> <p>Enfoque Eclesiológico y cultural</p> <p>Religiones Japonesas</p> <p>La religión en Japón no es un concepto definido, pues los japoneses no creen en una religión en particular. En cambio, incorporan los rasgos de muchas religiones en sus vidas diarias en un proceso conocido como sincretismo.</p>	<p>Actividad evaluativa # 4 Fecha de realización: Semana N° 4 Criterios de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciona las tres citas bíblicas 2. Explica en que consiste la vida y el bien 3. Según los textos ¿Cuáles son las actitudes de bondad y amor al prójimo? 4. ¿Cuáles son las expresiones que hablan de libertad? 5. ¿Cuál es el mensaje de los textos? <p>Actividad evaluativa # 5: Fecha de realización: Semana N° 5 Criterios de evaluación</p> <p>Investigar; fundador, culto, templos o santuarios y dioses de las religiones japonesas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sintoísmo ➤ Religión imperial ➤ El confucianismo ➤ El taoísmo ➤ El Sijismo

<p>conocimiento relacionado con cosas que sabemos hacer, pero no conscientemente, como por ejemplo montar en bicicleta o hablar nuestro idioma</p>	<p>taoístas; a religión en Japón no es un concepto definido, pues los japoneses no creen en una religión en particular. En cambio, incorporan los rasgos de muchas religiones en sus vidas diarias en un proceso conocido como sincretismo.</p> <p>Confucionismo; Es una tradición filosófica y espiritual de origen chino la cual enfatiza vivir en armonía con el tao. La palabra china 道 tao, se suele traducir por 'vía' o 'camino', aunque tiene innumerables matices en la filosofía y las religiones populares chinas</p>	
	<p>Actividad # 6:</p> <p style="text-align: center;">Video taller</p> <p>Enfoque: Eclesiológico</p> <p>Mirar y escuchar en YouTube el video “El compromiso moral”</p>	<p>Actividad evaluativa # 6</p> <p>Fecha de realización: Semana N° 6</p> <p>Criterios de evaluación</p> <p>Hacer una reseña en la que pueda quedar definido el contenido del video sobre lo que es el compromiso moral</p>

<p style="text-align: center;">ACTITUDINAL (35%)</p> <p>Lo actitudinal. ... Se utiliza para referirse a todo aquello que tiene por objetivo determinar las disposiciones de ánimo manifestadas de algún modo para realizar ciertas actividades, ya sean de tipo educativas, sociales, laborales, etcétera.</p>	<p>Actividad # 7:</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN DE PERIODO</p> <p>El propósito de este tema es; Identificar los componentes de la estructura moral de las personas. De acuerdo con este criterio responde criterios de evaluación # 7</p>	<p>Actividad evaluativa # 7: Fecha de realización; Semana Nº 7 Criterios de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contrarresta el siguiente enunciado “La ley, las normas, siempre son una carga... Lo mejor que cada uno actúa como le gusta...” 2. ¿En la lectura el sonido del bosque ¡que expresiones quería el maestro que escuchara el príncipe? (Las más sutiles) 3. ¿En qué mandamiento se basa la ley de los profetas? (amar a Dios y el prójimo)
	<p>Actividad # 8:</p> <p style="text-align: center;">RETROALIMENTACIÓN</p> <p>Invita a tus compañeros y analiza, un programa de T.V y responder: los criterios de evaluación # 8</p>	<p>Actividad Evaluativa # 8 Fecha de realización: Nº 8 Criterios de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la actitud de los personajes? 2. Su influencia en la educación y formación de la conciencia de los televidentes 3. Los personajes ¿Qué valor o valores defienden? 4. ¿Qué opinas de los programas de televisión? 5. ¿Qué piensas de la moral que se vive hoy?

